

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

PODSTAWA PRAWNA:

1. Wewnątrzszkolny system oceniania, zwany dalej WSO, został opracowany na podstawie aktualnego rozporządzenia o ocenianiu, klasyfikowaniu, promowaniu uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów, sprawdzianów w szkołach publicznych oraz w oparciu o ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
2. WSO uwzględnia **ostatnią podstawę programową**, cele I i II etapu edukacyjnego, **respektuje prawa dziecka i ucznia zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka** oraz innymi wewnętrznymi dokumentami szkoły.
3. WSO stanowi załącznik Nr 1 do Statutu Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Kazimierzu.

Rozdział I

Ogólne zasady systemu oceniania

§ 1 Częstotliwość klasyfikacji śródrocznej.

Klasyfikacja śródroczna odbywać się będzie raz w ciągu roku szkolnego przed feriami szkolnymi, nie później niż do 31 stycznia, a końcoworoczna przed końcem zajęć w danym roku szkolnym.

§ 2 Istota oceniania.

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz sposobie uzyskiwania wyższych niż przewidziane rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz oceny opisowej w klasach I-III.
2. Ocenianie uczniów polega na systematycznym obserwowaniu i dokumentowaniu postępów uczniów w nauce oraz na określeniu poziomu osiągnięć uczniów w stosunku do ich możliwości. Ocenie podlega przyrost umiejętności i wiedzy uczniów według kryteriów przedmiotowych.
3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także oceny uzyskane z tych zajęć.

§ 3 Formy oceniania.

1. Ocenie podlegają odpowiedzi ustne, prace pisemne, zadania domowe, różnorodne formy aktywności i pracy na lekcji (prace plastyczne, prace techniczno - plastyczne, śpiew, tworzenie i odtwarzanie melodii, gra na instrumencie, ćwiczenia ruchowe). Umiejętności i wiadomości wykorzystane w teorii i praktyce (doświadczenia, ćwiczenia, zadania).
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
4. Jeżeli okres zwolnienia ucznia uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 4 Częstotliwość oceniania.

- a. Ocenianie wiedzy i umiejętności powinno być dokonywane systematycznie w różnych formach.
- b. Kartkówki z ostatniej lekcji nie muszą być zapowiedziane, nie powinny trwać dłużej niż 10 minut.
- c. Prace pisemnych obejmujących cykl wiadomości i umiejętności, co najmniej jednogodzinnych nie może być więcej niż jedna dziennie, a w tygodniu nie więcej niż dwie.
- d. Uczeń powinien być powiadomiony o sprawdzianie (zakres, cel, forma, kryteria), z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- e. Prace klasowe, testy oddawane są w terminie do 14 dni od czasu napisania.
- f. Uczeń po otrzymaniu pracy i dokonaniu poprawy w formie pisemnej przekazuje ją rodzicom.
- g. Rodzice w ciągu dwóch dni przekazują podpisaną przez siebie pracę poprzez ucznia nauczycielowi.

§ 5 Sposoby i techniki gromadzenia informacji o uczniu.

Informacje o osiągnięciach ucznia odnotowane są w dziennikach lekcyjnych, arkuszach ocen, dzienniczkach uczniów.

§ 6 Terminy i sposoby, formy powiadamiania rodziców o osiągnięciach uczniów i przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych.

1. Rodzice będą powiadamiani o osiągnięciach przez uczniów ocenach podczas:
 - a. kontaktów indywidualnych,
 - b. zebrań dla rodziców (terminarz zebrań z rodzicami dyrektor szkoły podaje na początku roku szkolnego),
2. Uczniowie i ich rodzice będą informowani o śródrocznych i rocznych, przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych w formie pisemnej na dwa tygodnie przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej oraz w szczególnych przypadkach (określa wychowawca) na kartach informacyjnych.

3. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele za pośrednictwem wychowawców zobowiązani są pisemnie poinformować rodziców (prawnych opiekunów) uczniów o zagrożeniu śródrocznymi i rocznymi ocenami niedostatecznymi z zajęć edukacyjnych oraz nieodpowiednią i naganną oceną z zachowania. Uczniowie zobowiązani są zwrócić podpisane przez rodziców (prawnych opiekunów) zawiadomienia w ciągu trzech dni. W przypadku trudności z przekazaniem informacji za wystarczające uważa się przekazanie informacji telefonicznie lub przesłanie zawiadomienia listem poleconym na podany przez rodziców (prawnych opiekunów) adres zamieszkania, a w przypadku jego braku na adres zameldowania ucznia. Jeśli obniżenie oceny zachowania nastąpiło wskutek zdarzeń mających miejsce na mniej niż miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej zawiadomienie może nastąpić w terminie późniejszym.

§ 7 Sposoby pomocy uczniom zagrożonym roczną oceną niedostateczną.

Uczniowi, który napotkał duże trudności w nauce i jest zagrożony niedostateczną oceną klasyfikacyjną (szczególnie: uczeń otrzymał niedostateczną ocenę śródroczną i jest zagrożony niedostateczną oceną roczną) nauczyciele udzielają pomocy :

- a. w zaplanowaniu sposobu uczenia się, podzielenia na części materiału do uzupełnienia;
- b. zalecają proste, dodatkowe zadania umożliwiające poprawienie oceny;
- c. udostępniają znajdujące się w szkole pomoce naukowe, wskazują właściwą literaturę;
- d. organizują pomoc koleżeńską;
- e. indywidualnie ustalają sposób, zakres i termin poprawy uzyskania częściowych ocen niedostatecznych.

§ 8 Skala oceniania. Wymagania na poszczególne oceny.

Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu ocenia się w stopniach według skali:

Stopień	Oznaczenie cyfrowe
Celujący	6
Bardzo dobry	5
Dobry	4
Dostateczny	3
Dopuszczający	2
Niedostateczny	1

Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:

- a) Częstkowe, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu.
- b) Śródroczne i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych programem nauczania na dane półrocze.

Kryteria ogólne.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- a) Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program przedmiotu nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- b) Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy.
- c) Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy, zawodach sportowych i innych, klasyfikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) Opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie.
- b) Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów dla niego nowych, złożonych i trudnych do opanowania. Umiejętności te są odległe od bezpośredniej użyteczności.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) Opanował wiadomości i umiejętności, do których zaliczamy te elementy treści kształcenia, które są przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu nowych treści z danego przedmiotu i innych przedmiotów, umiarkowanie trudne do opanowania, integrujące umiejętności i wiadomości ucznia opanowane wcześniej.
- b) Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie. Zaliczamy do nich te elementy treści kształcenia, które są potrzebne w uczeniu się danego przedmiotu, stosunkowo łatwe do opanowania, bezpośrednio użyteczne w działalności naukowej o niewielkim stopniu złożoności, dające się wykorzystać w wielu sytuacjach.
- b) Rozwiązuje, wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- a) Ma braki w opanowaniu treści kształcenia, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu nauki szkolnej. Zaliczamy do nich te treści, które są całkowicie niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu, proste, przystępne dla wszystkich uczniów.

- b) Rozwiązuje, wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w treściach kształcenia w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.
- b) Nie jest w stanie rozwiązać, wykonać zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

§ 9 Warunki poprawiania ocen klasyfikacyjnych.

1. Uczeń jest klasyfikowany, jeżeli został oceniony ze wszystkich przedmiotów i zajęć obowiązkowych, z wyjątkiem zajęć, z których został zwolniony.
2. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
3. Uczeń nieklasyfikowany z przyczyn usprawiedliwionych może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
4. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
5. Egzamin klasyfikacyjny wyznacza się również uczniowi:
 - a. realizującemu na podstawie odrębnych przepisów indywidualny program lub tok nauki;
 - b. spełniającemu obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą;
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, który spełnia obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: plastyka, technika, muzyka i wychowanie fizyczne. Uczniowi nie ustala się także oceny zachowania.
7. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
8. Egzaminy klasyfikacyjne dla ucznia nieklasyfikowanego z powodu usprawiedliwionej lub nieusprawiedliwionej nieobecności z przedmiotów: plastyka, technika, muzyka, wychowanie fizyczne mają formę zadań praktycznych.
9. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
10. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
11. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego ocena z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem pkt 13 i 14.
12. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
13. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić się do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona

niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć edukacyjnych.

14. W przypadku stwierdzenia, że roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala ocenę z danych zajęć edukacyjnych.

15. W skład komisji wchodzi:

- a. dyrektor szkoły- jako przewodniczący komisji,
- b. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne.
- c. dwóch nauczycieli z danej szkoły prowadzących takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne,

16. Ustalona przez komisję roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

17. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający:

- a. skład komisji,
- b. termin sprawdzianu,
- c. zadania (pytania) sprawdzające,
- d. wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

18. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

19. Od oceny niedostatecznej ustalonej w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego uczeń lub jego rodzice mogą odwołać się w terminie trzech dni od daty egzaminu do dyrektora szkoły, który powołuje komisję egzaminacyjną.

Od oceny ustalonej przez tę komisję odwołanie nie przysługuje.

§ 10 Zasady ustalania egzaminu poprawkowego.

1. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena z obowiązkowych zajęć edukacyjnych może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

2. Na pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (śródrocznej) z wyjątkiem klasy programowo najwyższej w szkole uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.

3. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

4. Prawo do egzaminu poprawkowego nie przysługuje uczniowi, który otrzymał więcej niż dwie oceny niedostateczne.

5. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, techniki, muzyki, informatyki i wychowania fizycznego, z których egzamin ma formę zadań praktycznych.

6. Termin przeprowadzenia egzaminu ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami w ostatnim tygodniu ferii letnich.

7. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:

- a. dyrektor szkoły- jako przewodniczący;
- b. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne- jako egzaminujący;

c. nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne- jako członek komisji;

8. Nauczyciel, o którym mowa w punkcie 7b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne.

9. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu poprawkowego, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz uzyskaną ocenę.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

10. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

11. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem § 10 ust. 1.

12. W terminie 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego, uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą wnieść zastrzeżenie do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że egzamin został przeprowadzony niezgodnie z przepisami prawa.

Wówczas podejmuje się postępowanie jak w przypadku egzaminu sprawdzającego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§11 Warunki promowania uczniów, którzy nie zdali egzaminu poprawkowego.

1. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

§12 Warunki przeprowadzania sprawdzianu.

1. Uczeń ma prawo do składania sprawdzianu, jeżeli ustalona przez nauczyciela ocena śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz ocena opisowa została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu tej oceny.

2. Sprawdzian przeprowadza się na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców zgłoszoną do dyrektora szkoły lub wychowawcy klasy, nie później niż na 7 dni przed zakończeniem zajęć dydaktycznych w danym semestrze (roku szkolnym).

3. Termin sprawdzianu ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami), przy czym nie może to być termin późniejszy niż przeddzień posiedzenia plenarnego.

3. Sprawdzian złożony z części ustnej i pisemnej przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły w składzie:

a. dyrektor szkoły jako przewodniczący;

b. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminujący;

c. dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzących takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne;

4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony na jego prośbę z udziału w pracy komisji. Wówczas na egzamin powołuje się innego nauczyciela tych samych albo pokrewnych zajęć edukacyjnych.

5. Sprawdzian przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z wyjątkiem zajęć edukacyjnych takich jak: plastyka, muzyka, technika, informatyka oraz wychowanie fizyczne, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.

6. Pytania (ćwiczenia praktyczne) sprawdzające proponuje egzaminator, a zatwierdza przewodniczący komisji w porozumieniu z pozostałymi członkami komisji. Stopień trudności pytań (ćwiczenia praktyczne) musi odpowiadać wymaganiom (kryterium) stopnia, o który uczeń się ubiega.

7. Komisja na podstawie przeprowadzonego sprawdzianu:

a. podwyższa stopień w przypadku pozytywnego wyniku egzaminu;

b. pozostawia stopień ustalony przez nauczyciela w przypadku negatywnego wyniku egzaminu;

8. Z przeprowadzonego sprawdzianu sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin sprawdzianu, pytania(ćwiczenia praktyczne) sprawdzające, wynik sprawdzianu oraz stopień ustalony przez komisję.

Do protokołu załącza się pisemne odpowiedzi ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

§ 13 Warunki uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny zachowania.

1. Z wnioskiem o rozpatrzenie możliwości uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może wystąpić uczeń klas 4-6 lub jego rodzic (prawny opiekun), jeżeli uczeń spełnił następujące warunki:

1.1 sumiennie i systematycznie przygotowywał się do zajęć i brał w nich aktywny udział

1.2 w wyznaczonych terminach, zgodnie z przedmiotowymi systemami oceniania, poprawiał bieżące

1.3 lub z powodu usprawiedliwionej, nieprzerwanej nieobecności opuścił w ciągu danego półrocza więcej niż 20% zajęć edukacyjnych.

Z wnioskiem o rozpatrzenie możliwości uzyskania wyższej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania może wystąpić uczeń klas 4-6 lub jego rodzic (prawny opiekun).

§ 14 Tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny zachowania.

1. W ciągu 3 dni od przekazania informacji przez wychowawcę klasy o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej ocenie zachowania, uczeń lub jego rodzic (prawny opiekun) składa w formie pisemnej nauczycielowi danych zajęć edukacyjnych, a w przypadku oceny zachowania- wychowawcy klasy prośbę, wraz z uzasadnieniem o umożliwienie uzyskania wyższej oceny.

2. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym, a osoba odwołująca się potwierdza to podpisem.
3. Nauczyciel w ciągu 2 dni rozpatruje, czy uczeń spełnił warunki, o których mowa w § 13 i informuje pisemnie, wraz z uzasadnieniem o dalszym postępowaniu, zgodnym z przedmiotowym systemem oceniania.
 - 3.1. Postępowanie musi być zakończone najpóźniej na 1 dzień przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej klasyfikacyjnej.
4. Po przeprowadzonym postępowaniu nauczyciel podaje informację w formie pisemnej, o utrzymaniu bądź podwyższeniu proponowanej oceny, a dokumentację postępowania przechowuje do 31 sierpnia danego roku szkolnego.

§ 15 Zasady oceniania w klasach I-III.

1. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców(prawnych opiekunów) ucznia.
3. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

Skale stosowane w ocenianiu.

Osiągane wyniki nauczania będą określone słowami: znakomicie, wspaniale, dobrze, poprawnie, popracuj, będzie lepiej, niewłaściwie.

ZNAKOMICIE

Osiągasz wyniki ponad wymagania.

WSPANIALE

Osiągasz bardzo dobre wyniki w nauce.

DOBRZE

Pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce. Zastanów się czy nie można lepiej.

POPRAWNIE

Osiągasz wyniki wystarczające. Musisz się postarać, aby było lepiej.

POPRACUJ BĘDZIE LEPIEJ

Niestety, osiągasz słabe wyniki, niewystarczające. Myślę, że stać cię na osiągnięcie lepszych wyników. Zastanów się, co należy zrobić,

NIEWŁAŚCIWIE

Jest niedobrze, jesteś poważnie zagrożony, zacznij się wreszcie uczyć.

Kryteria oceniania dla poszczególnych rodzajów osiągnięć.

Czytanie

Znakomicie

Czyta trudne teksty całymi zdaniami w tempie właściwym do treści czytanego tekstu. Czytając uwzględnia znaki interpunkcyjne, we właściwy sposób moduluje głos.

Wspaniale

Czyta płynnie całymi wyrazami w tempie właściwym do treści tekstu. Uwzględnia znaki interpunkcyjne.

Dobrze

Czyta całymi wyrazami, ale tempo nie jest właściwe do treści tekstu. Czytając nie uwzględnia znaków interpunkcyjnych. Zapomina o modulacji głosu.

Poprawnie

Część czytanych wyrazów składa z liter lub sylab. Robi przerwy w czytaniu, nie uwzględnia znaków interpunkcyjnych, tempo nierównomierne. Pomyłki w czytaniu wyrazów.

Popracuj, będzie lepiej

Czyta bardzo wolno, część wyrazów składa z liter i sylab, czytając je po cichu. Tempo czytania bardzo wolne. Nie uwzględnia w czytaniu znaków interpunkcyjnych. Zmienia formę i znaczenie wyrazów.

Niewłaściwie

Tempo czytania bardzo wolne. Wyrazy składa z głosek. Nie dokonuje analizy wyrazów.

Opowiadanie:

Znakomicie

Buduje prawidłowo zdania, które zawierają dużo treści . Używa oryginalnych zwrotów i określeń. Wykorzystuje trudne wyrazy. W prawidłowej kolejności odtwarza przebieg zdarzeń.

Wspaniale

W prawidłowej kolejności odtwarza przebieg zdarzeń. Buduje prawidłowo zdania, które zawierają dużo treści .

Dobrze

W prawidłowej kolejności odtwarza przebieg zdarzeń. Buduje prawidłowo zdania, które zawierają właściwą treść .

Poprawnie

Myli kolejność wydarzeń w opowiadaniu. Budowane zdania są krótkie, zawierają mało treści. Uczeń ma mały zasób słów.

Popracuj, będzie lepiej

Nie zna kolejności zdarzeń w opowiadaniu. Opowiada tylko poszczególne fragmenty pojedynczymi wyrazami. Posiada bardzo ubogi zasób słownictwa.

Niewłaściwie

Nie zna kolejności zdarzeń, nie potrafi opowiedzieć jednej sytuacji.

Pisanie – wypowiedzi pisemne.

Znakomicie

Tekst napisany starannie i czytelnie. Zawiera wszystkie znaki interpunkcyjne. Zdania prawidłowo zbudowane pod względem stylistycznym stanowią logiczną całość.

Zdania rozwinięte zawierają wiele oryginalnych zwrotów i wyrazów. Tekst nie zawiera błędów ortograficznych.

Wspaniale

Tekst napisany starannie i czytelnie. Zdania prawidłowo zbudowane pod względem stylistycznym stanowią logiczną całość. Tekst zawiera zdania rozwinięte. Brak błędów ortograficznych.

Dobrze

Tekst napisany czytelnie. Zawiera wszystkie znaki interpunkcyjne. Tekst zawiera zdania rozwinięte. Może wystąpić błąd ortograficzny.

Poprawnie

Tekst napisany czytelnie. Brakuje w nim znaków interpunkcyjnych. Nieprawidłowo zmieniony szyk wyrazów w niektórych zdaniach. Zdania krótkie. Pojawiają się błędy ortograficzne.

Popracuj, będzie lepiej

Tekst napisany czytelnie ale niestarannie. Brakuje w nim wielu znaków interpunkcyjnych. Zdania pojedyncze. Tekst nieprawidłowo zbudowany pod względem stylistycznym. Mało treści. Tekst zawiera błędy.

Niewłaściwie

Tekst napisany niestarannie. Brak złączeń pomiędzy literami. Brakuje znaków interpunkcyjnych. Zdania krótkie, zbudowane nieprawidłowo. Tekst zawiera niewiele treści. Pojawia się wiele błędów ortograficznych.

Ortografia – dyktanda niezapowiedziane.

Znakomicie

0 błędów ortograficznych, 0 błędów interpunkcyjnych.

Wspaniale

1 błąd ortograficzny, 2 błędy interpunkcyjne.

Dobrze

2 błędy ortograficzne, 2 błędy interpunkcyjne.

Poprawnie

3 błędy ortograficzne, do 4 błędów interpunkcyjnych.

Popracuj, będzie lepiej

4, 5 błędów ortograficznych.

Niewłaściwie

powyżej 5 błędów ortograficznych.

Ortografia – dyktanda zapowiedziane.

Wspaniale

0 błędów ortograficznych, 0 błędów interpunkcyjnych.

Dobrze

1 błąd ortograficzny, 2 błędy interpunkcyjne.

Poprawnie

2-3 błędy ortograficzne, do 4 błędów interpunkcyjnych.

Popracuj, będzie lepiej

4-5 błędów ortograficznych.

Niewłaściwie

powyżej 5 błędów ortograficznych.

Sprawność rachunkowa, testy:

Znakomicie – 95% - 100%
Wspaniale – 80 – 95%
Dobrze – 61 – 79 %
Poprawnie – 51 – 60 %
Popracuj, będzie lepiej – 41 – 50 %
Niewłaściwie < 40%

Rozwiązywanie zadań z treścią:

Znakomicie

Prawidłowo rozwiązuje złożone zadania z treścią, które zawierają wiele informacji i wymagają wyboru określonego sposobu rozwiązania lub uzupełnienia danych. Zapisuje odpowiedź. Samodzielnie i prawidłowo układa działania do zadań.

Wspaniale

Prawidłowo rozwiązuje złożone zadania z treścią, które zawierają wiele informacji. Określa sposób rozwiązania. Rozwiązuje zadanie, zapisuje odpowiedź.

Dobrze

Rozwiązuje zadania z treścią, które zawierają wiele informacji. Zapisuje odpowiedź.

Poprawnie

Rozwiązuje zadania z treścią, które mają tylko jeden sposób rozwiązania.

Zapisuje odpowiedź.

Popracuj, będzie lepiej

Rozwiązuje zadania z treścią, gdzie jest określony sposób rozwiązania.

Wpisuje wynik do odpowiedzi.

Niewłaściwie

Nie potrafi rozwiązać zadania z treścią z wykorzystaniem wszelkich ułatwień.

Wiedza przyrodniczo- geograficzna i społeczna:

Znakomicie

Prawidłowo dostrzega i omawia zjawiska przyrodniczo-geograficzne i sytuacje społeczne. Określa zależności, przewiduje skutki i następstwa.

Wspaniale

Prawidłowo dostrzega i omawia zjawiska przyrodniczo-geograficzne i sytuacje społeczne.

Dobrze

Prawidłowo dostrzega i omawia zjawiska przyrodniczo-geograficzne i sytuacje społeczne występujące w najbliższym środowisku.

Poprawnie

Omawia wskazane zjawiska przyrodniczo-geograficzne i sytuacje społeczne występujące

w najbliższym środowisku.

Popracuj, będzie lepiej

Omawia z pomocą wskazane zjawiska przyrodniczo-geograficzne i sytuacje społeczne występujące w najbliższym środowisku. Wypowiada się wyrazami.

Niewłaściwie

Nie potrafi z pomocą omówić wskazanych zjawisk przyrodniczo-geograficzne i sytuacji społecznych występujących w najbliższym środowisku.

Działalność motoryczno- zdrowotna:

Znakomicie

Uczestniczy w grach i zabawach, szkolnych i pozaszkolnych imprezach sportowych. Osiąga sukcesy na zawodach sportowych. Uprawia różne dyscypliny sportowe (stosownie do swego wieku i możliwości fizycznych swojego organizmu).

Wspaniale

Potrafi wykorzystać różne przybory do ćwiczeń (szarfy, woreczki, piłki itp.) Aktywnie uczestniczy w grach i zabawach. Wzorowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.

Dbą o czystość i higienę osobistą, strój odpowiednio dobrany w zależności od miejsca ćwiczeń.

Dobrze

Zna zasadę bezpiecznego ćwiczenia na przyrządach. Wykonuje właściwie podstawowe ćwiczenia gimnastyczne. Przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach gimnastycznych. Dbą o czystość i higienę osobistą.

Poprawnie

Umie ustawić się na zbiorce. Podstawowe ćwiczenia gimnastyczne wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi. Niechętnie uczestniczy w grach i zabawach.

Nie zawsze przygotowany do zajęć.

Niewłaściwie

Na zajęcia przychodzi regularnie nieprzygotowany. Nie dbą o czystość i higienę osobistą.

Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach gimnastycznych. Niewłaściwie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.

Wykonywanie prac plastyczno – technicznych.

Znakomicie

Bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach artystyczno – technicznych. Praca zawiera wiele szczegółów i nowatorskich rozwiązań. Jest wykonana bardzo starannie i czysto.

Wspaniale

Bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach artystyczno – technicznych.

Dobrze

Chętnie uczestniczy w zajęciach artystyczno – technicznych. Praca jest wykonana starannie i czysto. Zawiera dużo elementów.

Popracuj, będzie lepiej

Uczestniczy w zajęciach artystyczno – technicznych. Praca jest wykonana niestarannie i niedokładnie.

Niewłaściwie

Niechętnie uczestniczy w zajęciach artystyczno – technicznych. Praca jest wykonana

niestarannie i jest niedokończona.

Śpiew i elementy rytmiki.

Znakomicie

Bardzo chętnie z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach muzyczno-rytmicznych, prawidłowo odtwarza muzykę i śpiewa, układa własne rytmy i melodie. Samodzielnie układa elementy i kroki taneczne.

Wspaniale

Bardzo chętnie z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach muzyczno-rytmicznych, prawidłowo odtwarza muzykę i śpiewa, stara się układać własne rytmy, melodie i kroki taneczne.

Dobrze

Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-rytmicznych, prawidłowo odtwarza muzykę

i śpiewa. Odtwarza elementy i kroki taneczne.

Poprawnie

Uczestniczy w zajęciach muzyczno-rytmicznych, stara się odtwarzać muzykę, śpiew i układy taneczne.

Popracuj, będzie lepiej

Niechętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-rytmicznych, z pomocą nauczyciela śpiewa.

Zajęcia ruchowe.

Znakomicie

Bardzo chętnie i prawidłowo, z dużym zaangażowaniem wykonuje ponadprogramowe ćwiczenia i układy ruchowe. Zawsze posiada właściwy strój gimnastyczny.

Wspaniale

Bardzo chętnie i prawidłowo, z dużym zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia i układy ruchowe. Zawsze posiada właściwy strój gimnastyczny.

Dobrze

Chętnie, wykonuje ćwiczenia i układy ruchowe, ale nie zawsze dokładnie i prawidłowo. Posiada właściwy strój gimnastyczny.

Poprawnie

Ma trudności z prawidłowym wykonaniem ćwiczenia i układów ruchowych.

Wykonuje ćwiczenia niechętnie. Często nie posiada stroju gimnastycznego.

Popracuj, będzie lepiej

Nie wykonuje większości ćwiczeń lub wykonuje je nieprawidłowo. Często nie ma stroju do ćwiczeń.

Włożony wysiłek ucznia mierzony będzie literami alfabetu.

Stosunek do obowiązków szkolnych:

A – Jest bardzo pracowity i systematyczny, wykazuje własną inicjatywę, pracuje ponad wymagania.

B – Jest aktywny w czasie lekcji, pracowity i systematyczny.

C – Wkład pracy w osiągnięte wyniki jest wystarczający.

D – Powinien więcej pracować, jest niesystematyczny.

E – Ignoruje naukę przedmiotu, nie wykazuje żadnej inicjatywy.

Kultura osobista:

A – Jest bardzo grzeczny, zachowuje się kulturalnie.

B – Jest grzeczny.

C – Jest grzeczny, ale ma swoje słabe dni.

D – Powinien starać się panować nad sobą.

E – Jest niegrzeczny, musi intensywniej pracować nad swoim zachowaniem.

Aktywność:

- A – Jest bardzo aktywny, bardzo chętnie angażuje się w życie szkoły.
- B – Jest aktywny.
- C – Jest aktywny, ale w sprawach, które tylko jego dotyczą.
- D – Powinien angażować się w życie klasy i szkoły.
- E – Nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, jest bierny.

§ 16 Warunki promowania klas IV-VI.

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
2. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
3. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
4. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 17 Warunki uzyskiwania świadectwa z wyróżnieniem i nagrody książkowej.

1. Uczeń kl. I-III, który w pełni opanował umiejętności przewidziane podstawą programową, otrzymuje po klasyfikacji śródrocznej dyplom „wzorowego ucznia”, a po klasyfikacji rocznej nagrodę książkową.
2. W klasach I-III szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
3. Uczniowie klas IV-VI, którzy w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskali z wszystkich zajęć edukacyjnych średnią ocen 4,75 i najwyższe oceny zachowania, otrzymują świadectwo z wyróżnieniem. Nagrodę książkową dostają uczniowie, którzy otrzymali średnią ocen 4,5 i najwyższe oceny zachowania.
4. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej wlicza się także oceny uzyskane z tych zajęć.

§ 18 Warunki ukończenia szkoły podstawowej.

1. Uczeń kończy szkołę podstawową:
 - 1.1 jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na które składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych uzyskał oceny z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej.

- 1.2 jeżeli przystąpił do sprawdzianu po szóstej klasie szkoły podstawowej
2. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

§ 19 Tryb i zasady ustalania ocen zachowania. Tryb odwoławczy.

1. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o zasadach oceniania. Ocena zachowania uczniów powinna być dokonywana systematycznie przez wychowawcę klasy i nauczycieli przedmiotów w ciągu całego roku szkolnego. Ocena jest jawna dla uczniów i rodziców. Jednorazowe, negatywne zachowanie ucznia nie ma wpływu na ogólną ocenę zachowania. W przypadku, kiedy uczeń dopuści się zachowań zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu własnemu lub innym oraz znacząco naruszy mienie osób trzecich otrzymuje ocenę naganną. Oceny zachowania ustalone za ostatni okres roku szkolnego są ocenami rocznymi uwzględniającymi zachowanie ucznia z poprzedniego okresu. Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawca klasy jest zobowiązany powiadomić ucznia o przewidzianej dla niego ocenie zachowania śródrocznej / rocznej, (wzorowej, bardzo dobrej, dobrej, poprawnej, nieodpowiedniej, nagannej) – zapis w dzienniczku ucznia.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
4. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem pkt 5.
5. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć edukacyjnych.
6. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala ocenę w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
7. W skład komisji wchodzi:
 - a. dyrektor szkoły- jako przewodniczący komisji,
 - b. wychowawca klasy,
 - c. wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d. przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - e. przedstawiciel rady rodziców.
8. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
9. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający:
 - a. skład komisji,

- b. termin posiedzenia komisji,
- c. wynik głosowania,
- d. ustaloną ocenę wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

10. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 20 Szczegółowe kryteria oceny zachowania ucznia.

1. Zachowanie ucznia ocenia się w trzech kategoriach opisowych, oznaczonych cyframi rzymskimi.

2. Cyfry od 0-2 oznaczają punkty, które uczeń może uzyskać za poszczególne składowe kategorie. Sumę punktów uzyskanych z trzech kategorii zamienia się na ocenę według kryteriów wymienionych w tabeli załącznika.

I. Stosunek do obowiązków szkolnych.

1. pilnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne;
2. jest sumienny w nauce;
3. wytrwale i samodzielnie dąży do przewyższania trudności;
4. nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień;
5. aktywnie rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia;
6. dba o pomoce szkolne i mienie szkoły;
7. przestrzega ustaleń władz szkolnych;
8. zna i szanuje tradycje szkoły;

II. Kultura osobista.

1. uczeń jest zawsze taktowny, reprezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, a jego postawa nacechowana jest życzliwością do otoczenia;
2. uczeń dba o swój wygląd i przestrzega zasad higieny osobistej;
3. nigdy nie ulega nałogom, pomagając innym w ich zwalczaniu;
4. jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, religii, kultury;
5. w sposób właściwy wyraża swoje myśli i odczucia;
6. w codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, zawsze reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych osób;

III. Aktywność społeczna.

1. godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
2. angażuje się w życie klasy;
3. sumiennie wykonuje obowiązki powierzone mu przez klasę;

Łączna ilość punktów	Ocena całościowa
34-29	Wzorowa
28-23	Bardzo dobra
22-17	Dobra
16-11	Poprawna
10-5	Nieodpowiednia
4-0	Naganna

Regulamin określający zasady ustalania oceny zachowania.

1. Ocena zachowania jest opisem postawy ucznia jako człowieka w stosunku do innych ludzi w szczególności respektowania zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych oraz otaczającej przyrody.
2. Ocena zachowania uwzględnia sposób wywiązywania się ucznia z obowiązków zawartych w Statucie Szkoły.
3. W treści oceny zachowania nie uwzględnia się poglądów i postaw politycznych i światopoglądowych ucznia, zgodnie ze stosowaną w szkole zasadą tolerancji.
4. Ocenę zapisuje wychowawca w tabeli z zastosowaniem kryteriów oceniania uczniów na przygotowanym druku na koniec każdego semestru. W ocenie tej muszą być zawarte spostrzeżenia nauczycieli. Spostrzeżenia te mają służyć jako arkusz konsultacji dla uczniów i rodziców.
5. Na tydzień przed rocznym (śródrocznym) klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawca klasy jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców o przewidzianej dla niego ocenie zachowania.
6. Ocena nie powinna być podawana po wiadomości osobom trzecim.
7. Uczeń lub jego rodzice uznając ocenę zachowania za nieobiektywną, krzywdzącą lub poniżającą godność osobistą mogą się odwołać do dyrektora szkoły o sprawdzenie procedury wystawienia oceny.
8. Dyrektor szkoły sprawdza czy ustalono ocenę zgodnie z regulaminem.
9. Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
10. Ocena zachowania nie ma wpływu na ocenę z przedmiotów oraz promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.
11. Wychowawca klasy ma obowiązek zapoznać uczniów i ich rodziców z przyjętym przez szkołę Regulaminem i szczegółowymi kryteriami oceny zachowania ucznia.

§ 21 Postanowienia końcowe.

1. Wychowawca klasy corocznie na pierwszej godzinie wychowawczej (uczniom) oraz na zebraniach z rodzicami i prawnymi opiekunami we wrześniu przedstawiają zasady niniejszego regulaminu. Rodzice (prawni opiekunowie) nie mogą powoływać się na niezajomość regulaminu.
2. Rodzice, którzy nie uczestniczą w zebraniach z rodzicami, nie kontaktują się z wychowawcą klasy i nauczycielami prowadzącymi poszczególne zajęcia edukacyjne, nie mogą w żadnym wypadku, w tym kwestionując ocenę powoływać się na brak informacji o postępach w nauce dziecka oraz przewidywanych dla niego ocenach śródrocznych i rocznych.

Załącznik 1 - tabela oceny zachowania ucznia w załączeniu.

Wewnątrzszkolny System Oceniania został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 25.11.2010r.

Dyrektor szkoły

Rada Pedagogiczna

Przewodniczący Rady Rodziców

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego

